

Алгоритм работы с семьями находящихся в социально опасном положении

Под «здоровой семьей» подразумевается семья, неподверженная деструктивному психическому, психологическому и социальному влиянию и способная воспроизводить здоровое поколение.

Отличительные признаки здоровой семьи (Всемирная организации здравоохранения):

- Наличие обоих родителей, состоящих в зарегистрированном браке, детей, воспитывающихся на основе преемственности поколений;
- Духовно- нравственное благополучие;
- Медицинское благополучие;
- Социально- бытовое благополучие;
- Материальное благополучие;
- Отсутствие хронических (неразрешимых) семейных конфликтов;
- Удовлетворенность браком, отношениями в нем;
- Единый подход к воспитанию детей со стороны родителей, бабушек и дедушек;
- Здоровый семейный образ жизни.

Цель профилактической работы с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении:

- предупреждение безнадзорности, беспризорности, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому;
- обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;
- социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении;
- создание единого информационного поля для учета семей и несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении;
- создание механизма оперативного выявления семей и несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении;
- осуществление оперативного обмена информацией между образовательными учреждениями и службами системы профилактики.

Критерии определения семьи, находящейся в социально опасном положении:

неисполнение родителями (законными представителями) своих обязанностей по жизнеобеспечению детей:

- отсутствие условий для воспитания и содержания детей
- отсутствие личного примера в воспитании детей со стороны родителей законными представителями
- вовлечение детей в противоправные действия
- отсутствие заботы о состоянии здоровья детей
- жестокое обращение с детьми со стороны родителей (законными представителями)
- привлечение родителей (законными представителями) к уголовной и (или) административной ответственности, освобождение из мест лишения свободы;
- факт лишения (ограничения) родительских прав в отношении предыдущих детей;
- отсутствие контроля за воспитанием и обучением детей (отсутствие связи с дошкольным образовательным учреждением, невнимание родителей (законных представителей) к успехам ребенка).

Порядок выявления семей, находящихся в социально опасном положении, и постановки их на учет:

- Воспитатели, учителя, инспектор по ОПД, представитель администрации учреждения посещают семьи вновь поступивших в образовательное учреждение воспитанников, в первую очередь детей, состоящих на различных видах профилактического учета, с целью выявления неорганизованных несовершеннолетних детей, подлежащих обучению, обследования жилищно-бытовых условий семьи, при необходимости оказания адресной помощи.
- Постановка на внутрисадовый профилактический учет вновь выявленных семей «группы риска»
- Составление плана работы с семьей, проведение мероприятий по плану
- Посещение семьи «группы риска»
- По истечении 6 месяцев ходатайство о постановке / снятии с учета

АЛГОРИТМ по выявлению обучающихся «группы риска» и работы с ними

Дети группы риска и методы работы с ними

Выявление детей «зоны риска» проводится на основе наблюдений, тестирования и анкетирования учащихся; на основе изучения психологических особенностей каждого ребёнка, его речи, памяти, логического мышления; на основе индивидуальных бесед с детьми, их родителями, учителями, психологом, социальным педагогом.

Основные группы детей, входящих в «зону риска»:

- Одарённые дети.

Одарённые дети опережают в своём развитии сверстников. Они легко и прочно усваивают учебный материал, показывают успехи на олимпиадах и конкурсах, их поощряют подарками и премиями.

Однако есть и другая крайность одарённости детей. Это дети, имеющие своё видение, своё отношение, свою оценку всему, что их окружает. Такие дети обладают нешаблонным мышлением, поэтому в учёбе показывают средние и даже низкие результаты, проявляя непокорность и непослушание.

- Дети, имеющие проблемы со здоровьем.

Большинство детей, попадающих в зону риска из-за проблем со здоровьем, вынуждено тратить огромную часть своего свободного времени на лечение и профилактику хронических заболеваний в поликлиниках, больницах, санаториях. В связи с этим они пропускают много учебных занятий и поэтому отстают в усвоении учебного материала. Из-за отсутствия своевременной помощи таким детям, у них накапливаются пробелы в знаниях, они перестают понимать вопросы учителя и ответы других учеников, им становится неинтересно на уроке, в конечном счёте, у них появляется полное безразличие к учёбе.

- Труднообучаемые. Несмотря на усердный и кропотливый труд, они неуспешны в учёбе по всем или отдельным предметам. Неуспеваемость выражается в том, что ученик интеллектуально неразвит, а также имеет слабые навыки чтения, счёта, письма.

- Педагогически запущенные. Педагогически запущенные дети – это здоровые, потенциально полноценные, но недостаточно воспитанные, обученные и развитые дети, с отклонениями в поведении. Отклонения появились в связи с педагогическими ошибками и неприятием своевременным мер по их исправлению.

- Социально запущенные. Дети, которые испытывают трудности в общении из-за неразвитости социально-коммуникативных навыков. У них почти отсутствует способность ко всякому размышлению, направленному на анализ своих поступков, прошедших событий, своего внутреннего состояния. Им трудно приспособиться к принятым в обществе правилам и нормам поведения. Это самая сложная группа детей. Социально запущенные дети отчуждаются не только от школы, но и от семьи. У таких детей искажены представления о моральных и этических нормах. Поведение их характеризуется несдержанностью, драчливостью, мелким

воровством, употреблением спиртного, хулиганством, бродяжничеством, вымогательством, часто перенимают криминальный опыт в асоциальных подростковых компаниях и группировках.

Обычно дети попадают в «зону риска» в результате неправильного семейного воспитания: плохие, порой враждебные, взаимоотношения в семьях; разводы родителей, манипулирование детьми, перебрасывание ребёнка из одной семейной ситуации в другую; ненадлежащие, порой невыносимые условия для проживания (в семьях ведётся аморальный образ жизни: зависимость от алкоголя, неразборчивость в выборе половых партнёров, пренебрежение к санитарно-гигиеническим нормам).

При работе с ребёнком, находящимся в «зоне риска», в первую очередь следует обратить внимание на особенности семейной ситуации. Работа с семьёй такого ребёнка зачастую оказывается самым важным и эффективным средством для получения положительных результатов в работе с самим ребёнком.

Существует деление учащихся "группы риска" на *4 группы по различным критериям:*

Медицинские: дети имеющие хронические заболевания внутренних органов, часто и длительно болеющие, стоящие на учете у невропатолога, психиатра; перенесшие различные операции.

Социальные: дети, живущие в асоциальных, малообеспеченных семьях;

Учебно-педагогические: неуспевающие дети, с нарушением поведения; имеющие трудности во взаимоотношениях со сверстниками и родителями.

Поведенческие: с повышенной тревожностью; гиперактивные, с нарушениями поведения и др.

Также есть разделение семей на категории

1. Крайне неблагополучные (хронические алкоголики, жестокое обращение с детьми)
2. Асоциальные (пьющие, наркоманы)
3. Конфликтные
4. Социально-неблагополучные (без средств к существованию)

Дети «группы риска» - это дети, которые находятся в критической ситуации под воздействием некоторых нежелательных факторов, которые могут сработать или нет. Вследствие этого, этой категории детей, требуется особое внимание специалистов, комплексный подход, с целью исключения неблагоприятных факторов и создания условий для оптимального развития детей.

Факторы риска:

Существуют следующие факторы «риска»:

- Медико-биологические факторы:
 - дети с ограниченными возможностями здоровья
 - дети – инвалиды
 - опекаемые
- Социально-экономические факторы:
 - полные семьи;
 - неполные;
 - воспитывает мать;
 - воспитывает отец;
 - в семье отчим;
 - в семье 1 ребёнок;
 - многодетные;
 - неблагополучные;

- многодетные-неблагополучные;
- малообеспеченные.

- Психологический фактор: наличие агрессии, тревожности, суицидального поведения.

Необходимые документы, для направления информации об учащихя и их семьях в службы, стоящие на защите прав ребёнка:

- акты посещения семьи;
- характеристика семьи;
- характеристика ученика;
- акт жилищно-бытовых условий проживания (подписанный родителями);
- табель успеваемости учащегося;
- информационная справка обо всей проведённой работе (сколько раз посещена семья, какие беседы, Совет профилактики, помощь психолога).

АЛГОРИТМ выявления, профилактики и устранения семейного неблагополучия

Семья, находящаяся в социально опасном положении – это семья, имеющая детей, находящихся в социально опасном положении, а также семья, где родители или иные законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними.

ИСТОЧНИКИ ИНФОРМАЦИИ О СЕМЕЙНОМ НЕБЛАГОПОЛУЧИИ:

- Воспитатели д/с докладные
- Педагоги школы
- Результаты рейдов
- Материалы о правонарушениях
- Преступления несовершеннолетних

Показатели негативного влияния неблагополучной семьи на ребенка.

Нарушения поведения:

- Бродяжничество;
- Агрессивность;
- Хулиганство;
- Кражи;
- Вымогательство;
- Правонарушения;
- Аморальные формы поведения;
- Неадекватные реакции на замечания взрослых.

<p><u><i>Нарушения развития детей:</i></u></p> <p>Низкая успеваемость; Неврастения; Отсутствие навыков личной гигиены; Неуравновешенность психики; Подростковый алкоголизм; Подростковая проституция; Болезни; Недоедания; Уклонение от учебы.</p>	<p><u><i>Нарушения общения</i></u></p> <p>Конфликты с учителями; Частое употребление неформальной лексики; Суевливость или гиперактивность; Конфликты с родителями; Контакты с криминогенными группировками</p>
--	---

ЭФФЕКТИВНЫЕ МЕРЫ ВОЗДЕЙСТВИЯ НА НЕБЛАГОПОЛУЧНУЮ СЕМЬЮ.

Принудительное лечение от алкоголизма;

Лишение родительских прав;

Консультирование;

Обучающие консультации для родителей;

Помощь общественных организаций;

Влияние через СМИ;

Пропаганда здорового образа жизни;

Пропаганда семейных ценностей;

Оказание материальной помощи;

Административные штрафы;

Создание клубов по интересам;

Постоянный патронаж;

Обеспечение бесплатным питанием детей из неблагополучных семей;

Бесплатное лечение детей и оздоровление в период каникул;

Взаимодействие всех служб в раннем выявлении и индивидуальный подход к решению проблем каждой семьи.

Варианты неблагополучия:

Семья одиноким (баловень судьбы или одинокий человек с комплексом неполноценности.

Семья многодетная (педагогически запущенный ребенок с асоциальным, антисоциальным поведением)

Семья с низким материальным положением (м.б. стимулирование, безнравственной и противоправной деятельности, приносящей семье доход)

Неполная семья (феминизация мальчиков и девочек)

Семья допускающая безнадзорность детей

Семья с нарушенными отношениями повышенной конфликтности между членами семьи (бродяжничество)

Семья с жестоким обращением с детьми.

Что нужно знать о неблагополучной семье?

1. Материально-бытовые условия.
2. Эмоционально-нравственный климат.
3. Режим дня ребенка в семье.
4. Методы и приемы воздействия взрослых на детей
5. Семейный досуг.
6. Уровень педагогической культуры родителей

ПРИЕМЫ (МЕТОДЫ) КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С НЕБЛАГОПОЛУЧНЫМИ СЕМЬЯМИ.

1. **УБЕЖДЕНИЕ**-разъяснение и доказательство правильности и необъективности определенного поведения либо недопустимости какого-то поступка;

2. **МОРАЛЬНАЯ ПОДДЕРЖКА.** – по отношению к детям из неблагополучных семей, где ребенок чувствует себя лишним, ненужным;

3. **ВОВЛЕЧЕНИЕ В ИНТЕРЕСНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** - поручение дела, которое приведет к успеху, укрепит веру в собственные силы:

4. **ГОТОВНОСТЬ СОПЕРЕЖИВАТЬ** - это часто отсутствует в неблагополучных семьях;

5. **НРАВСТВЕННОЕ УПРАЖНЕНИЕ** по формированию нравственных качеств.

Взаимодействие специалистов в работе с семьями «группы социального риска» (схема)

Образовательное учреждение выступает одним из субъектов межведомственного взаимодействия наряду с органами соцзащиты, органами опеки, комиссиями по делам несовершеннолетних, медицинскими учреждениями и т.д. (ФЗ от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних«)

Дошкольное образование является первым и самым ранним звеном в системе общего образования в России.

Именно поэтому, особая роль в выявлении семей на ранней стадии неблагополучия лежит на специалистах, педагогах дошкольных и школьных учреждений и является одним из наиболее значимых условий эффективности коррекционной работы, социальной, психологической и педагогической поддержки.