

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
01.06.2022г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующая МБДОУ
д/с №26 с.Степное
_____ И.В.Лях

Рабочая программа

образовательной деятельности второй младшей группы
общеразвивающей направленности
на 2022-2023 учебный год

Содержание

1. Целевой раздел

- 1.1 Пояснительная записка
- 1.2 Нормативная- правовая база
- 1.3 Цели и задачи реализации рабочей программы
- 1.4 Принципы и подходы к формированию рабочей программы
- 1.5 Возрастные и индивидуальные особенности развития воспитанников
- 1.6 Планируемые результаты

2. Организационный раздел

- 2.1 Максимально допустимый объем образовательной нагрузки
- 2.2 Учебный план
- 2.3 Расписание НОД
- 2.4 Планирование работы по пяти образовательным областям в соответствии с образовательной программой и примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
- 2.5 Формы сотрудничества с семьей
- 2.6 Программно- методическое обеспечение образовательного процесса по образовательным областям
- 2.7 Особенности организации, развивающей предметно пространственной среды

3. Дополнительный раздел

- 3.1 Подборка подвижных игр
- 3.2 Подборка сюжетно- ролевых игр
- 3.3 Подборка дидактических игр
- 3.4 Подборка литературы для заучивания и чтения

Список литературы

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, образовательной программы ДОУ - в соответствии с ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей младшего дошкольного возраста.

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности детей младшей группы, и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Реализация рабочей программы осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения)

2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов

3. Самостоятельная деятельность детей

4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально - коммуникативному, познавательно - речевому и художественно - эстетическому развитию.

Данная рабочая программа разработана в связи с внедрением ФГОС в образовательный процесс ДОУ.

Срок реализации Программы - 1 год

1.2 Нормативно- правовая база

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» и приложение к нему;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564);

1.3 Цели и задачи реализации рабочей программы

Цели:

- 1) повышение социального статуса дошкольного образования;
- 2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- 3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- 4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Ведущей целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности.

Задачи:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.4 Принципы и подходы к формированию рабочей программы

При построении рабочей программы учитываются следующие принципы:

- 1) соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- 2) сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание рабочей программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- 3) отвечает критериям полноты, необходимости и достаточности (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);
- 4) обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста; строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- 5) основывается на комплексно - тематическом принципе построения образовательного процесса;
- 6) предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- 7) предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- 8) обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях, включающих: совместную деятельность взрослого и детей, самостоятельную деятельность детей;
- 9) учитывает гендерную специфику развития детей дошкольного возраста;
- 10) направлена на взаимодействие с семьей в целях осуществления полноценного развития ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

1.5 Возрастные и индивидуальные особенности развития воспитанников

В это время происходит переход ребенка к новым отношениям с взрослыми, сверстниками, предметным миром.

Характерное для младшего дошкольника требование «я сам» отражает прежде всего появление у него новой потребности в самостоятельных действиях, а не фактический уровень возможностей.

Под руководством воспитателя дети успешно осваивают умения самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, новые предметные и игровые действия. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания.

Младший дошкольник особенно нуждается в материнской поддержке и заботе воспитателя. Он стремится получить эмоциональную оценку взрослого – одобрение,

похвалу, ласку. Ощувив любовь воспитателя, младший дошкольник становится более уверенным и общительным, с удовольствием подражает действиям взрослого.

Под влиянием общения происходят большие изменения в развитии речи: значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные высказывания об окружающем. При этом дети пользуются не только простыми, но и сложными предложениями. Младшие дошкольники любят играть словами, проявляют «словотворчество».

На четвертом году жизни развивается интерес к общению со сверстниками. Взаимоотношения между детьми возникают на основе интереса к действиям с привлекательными предметами, игрушками. Эти действия постепенно приобретают совместный, взаимозависимый характер. Игра – любимая деятельность младших дошкольников. Дети активно овладевают способами игровой деятельности – игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Младший дошкольник охотно подражает показываемым ему игровым действиям. В играх дети воспроизводят цепочку игровых эпизодов, отражая преимущественно бытовые сюжеты («дочки-матери», «врач», «шофер» и прочее).

Младшие дошкольники усваивают некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), могут увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения.

Младшие дошкольники — это в первую очередь «деятели», а не наблюдатели. Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития. Поэтому пребывание ребенка в детском саду организуется так, чтобы он получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражание образам животных, танцевальные импровизации и т.п.).

1.6 Планируемые результаты

К четырем годам:

Проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к её достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели.

Понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие. Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения. Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе.

Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений. Стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении — делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей.

Может предварительно обозначить тему игры; заинтересован совместной игрой. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеют объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру. Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; в играх с готовым

содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

Имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем. Пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.

Проявляет интерес к физическим упражнениям. Правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения.

Самостоятельно выполняет основные культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться. Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать.

Проявляет уважение к взрослым. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество.

Проявляет интеллектуальную активность, проявляется познавательный интерес. Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить её доступными способами. Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует. Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром. Фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем.

Соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляют последствия своих неосторожных действий для других детей. Стремится к мирному разрешению конфликтов. Может испытывать потребность в поддержке и направлении взрослого в выполнении правил поведения в новых условиях.

Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым и действовать по нему без напоминания, способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым.

Проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей, веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживают героям.

Охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов.

Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности.

Владеет игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения

ролевого поведения. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке.

Значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, пользуется не только простыми, но и сложными предложениями. Сформирована соответствующая возрасту координация движений.

Проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм.

Владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой).

Проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, задает вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения. Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами. В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира.

Знает свое имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом», «Я умею сам застегивать куртку» и т. п.).

Узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников. Разговаривает со взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий. Называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения их действия, яркие признаки внешнего вида.

Способен не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки). Участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, в посильной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы.

Освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Ребенок испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми.

Внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии и пояснения взрослого.

2. Организационный раздел.

2.1 Максимально допустимый объем образовательной нагрузки

Фундаментальной предпосылкой воспитания и обучения детей в ДОУ является забота об укреплении их здоровья.

Образовательный процесс неизбежно сопровождается интеллектуальной, психологической и физиологической нагрузкой.

С позиции гигиены детства предлагаемая в учреждении учебно-воспитательная нагрузка и формы ее организации соответствуют его возрастным и психофизиологическим возможностям.

Основным средством реализации содержания воспитания и обучения в детском саду является график непрерывно- образовательной деятельности (НОД), который позволяет распределить программный материал на весь учебный год и обеспечить целостность педагогического процесса в условиях вариативности.

При распределении образовательной нагрузки педагоги ДОУ используют необходимые здоровьесберегающие компоненты: вид деятельности, требующий умственного напряжения, чередуется с физкультурой и музыкальной деятельностью. Во время занятий для снятия утомления проводится физкультминутки, динамические паузы.

Режим непосредственно образовательной деятельности воспитанников детского сада устанавливается в соответствии с требованиями, предъявляемыми к режиму дня в дошкольном образовательном учреждении (СанПиН).

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей в младшей группе - 2 часа 45 мин. Продолжительность непрерывной непрерывно- образовательной деятельности для детей 4-го года жизни – не более 15 минут.

Непрерывно- образовательная деятельность физкультурно - оздоровительного и эстетического цикла должна занимать не менее 50% общего времени, отведенного на непрерывно- образовательную деятельность.

2.2 Учебный план

Образовательные области	Виды НОД	нед	мес	год
Познавательное развитие	<i>Формирование целостной картины мира</i>	1	4	36
	<i>ФЭМП</i>	1	4	36
Речевое развитие	<i>Развитие речи</i>	0,5	2	18
	<i>Ознакомление с художественной литературой</i>	0,5	2	18
Художественно-эстетическое развитие	<i>Рисование</i>	1	4	36
	<i>Лепка</i>	0,5	2	18
	<i>Аппликация</i>	0,5	2	18
	<i>Музыка</i>	2	8	72
Физическое развитие	<i>Физическая культура</i>	3	12	108
	ИТОГО	10	40	360

2.3 Расписание НОД

Понедельник

Познавательное развитие (Формирование целостной картины мира)

Физическое развитие (Физическая культура)

Вторник

Познавательное развитие (ФЭМП)

Художественно эстетическое развитие (Музыка)

Среда

Речевое развитие (Развитие речи/ознакомление с художественной литературой)

Физическое развитие (Физическая культура)

Четверг

Художественно эстетическое развитие (Рисование)

Художественно эстетическое развитие (Музыка)

Пятница

Художественно- эстетическое развитие (Аппликация/лепка)

Физическое развитие (Физическая культура)

2.4 Планирование работы по пяти образовательным областям в соответствии с образовательной программой и примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

***Познавательное развитие
(Формирование целостной картины мира (социальный мир))***

Месяц	Тема	Цель	Литература
Сентябрь	1.«Транспорт» С.19	Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.)	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2016
	2. «Мебель» С.20	Учить детей определять и различать мебель, выделять основные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.); группировать предметы по признакам.	
Октябрь	1.«Папа, мама, я – семья» С.21	Формировать первоначальное представление о семье. Воспитывать у ребёнка интерес к собственному имени.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2016
	2. «Одежда» С.23	Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, строение, величина); группировать предметы по признакам.	
Ноябрь	1.«Чудесный мешочек» С.24	Дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие созданы природой.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2016
	2. «Кто в домике живёт» С.25	Учить детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения.	
Декабрь	1.«Теремок» С.27	Знакомить детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2016
	2. Варвара – краса, длинная коса» С. 28	Знакомить детей с трудом мамы, дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своём любимом ребёнке; мама умеет всё – девочкам заплетает косички, завязывает	

		красивые бантики, мальчиков причёсывает; мама трудолюбивая, аккуратная – следит за волосами детей, моет их, вытирает, расчёсывает. Формировать уважение к маме.	
Январь	1. «Наш зайчонок заболел» С.32 2. «Деревянный брусочек» С.34	Дать детям представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своём любимом ребёнке; мама умеет осматривать горло, кожу, ставить градусник, измерять температуру, ставить горчичники и т.д. – она доктор и медсестра в своём доме. Формировать уважение к маме. Познакомить детей с некоторыми свойствами дерева (твёрдое, не ломается, не тонет); учить выделять признаки дерева.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2016
Февраль	1. «Приключение в комнате» С.34 2. «Смешной рисунок» С.37	Продолжать знакомить детей с трудом мамы дома (убирает, моет посуду, чистит ковры, ухаживает за комнатными растениями, вытирает пыль, стирает и гладит бельё). Воспитывать уважение к маме, желание помогать ей. Знакомить детей со свойствами бумаги, со структурой её поверхности.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2016
Март	1. «Мой родной город» С.38 2. «Золотая мама» С.40	Учить детей называть родной город. Дать элементарные представления о родном городе. Подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, разных машин. Воспитывать любовь к родному городу. Знакомить детей со свойствами ткани, со структурой её поверхности.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2016
Апрель	1. «Как мы с Фунтиком возили песок» С.41 2. «Что мы делаем в детском саду» С.42	Дать детям представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье; папа умеет управлять машиной, перевозить груз и людей – он шофёр в своём доме. Знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – воспитателей; учить	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2016

		называть воспитателей по имени, отчеству. Воспитывать уважение к воспитателю, к его труду.	
Май	1.«Что лучше: бумага или ткань?» С.46 2. «Подарки для медвежонка» С.48	Закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах. Учить устанавливать отношения между материалом, из которого изготовлен предмет и способом использования предмета. Закреплять знания детей о свойствах материалов, структуре их поверхности; совершенствовать умения различать материалы, производить с ними разные действия.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2016

**Познавательное развитие
(Формирование целостной картины мира
(природный мир))**

Месяц	Тема, литература	Цель
Сентябрь	1.«Овощи с огорода» Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016 – с.25 2.«Листопад, листопад, засыпает старый сад...» К.З. по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Вторая младшая гр., 2014. – с.47	Учить различать по внешнему виду и называть овощи (огурец, помидор, морковь, репа). Расширять представления и выращивании овощных культур. Вызвать желание участвовать в инсценировке русской народной сказки «Репка». Знакомить с характерными особенностями осенних деревьев, строением цветов (корень, стебель, листья, лепестки); воспитывать любовь к природе, желание заботиться о ней.
Октябрь	1.Где ночует Солнце? К.З. по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Вторая младшая гр., 2014. – с.67 2. «Плоды фруктовых деревьев» К.З. по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Вторая младшая гр., 2014. –	Формировать интерес к явлениям неживой природы: солнцу, месяцу, звёздам; побуждать устанавливать простейшие связи явлений неживой природы: на небе солнышко – наступило утро, на небе месяц и звёзды – наступила ночь. Закрепить знания о фруктах, о способах их приготовления.

	с.82	
Ноябрь	1.«В гостях у бабушки» Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016 – с.29 2. Закрепление темы «В гостях у бабушки» с.29	Знакомить детей с домашними животными и их детёнышами. Учить правильно обращаться с домашними животным. Формировать заботливое отношение к домашним животным. Закрепить знания детей о домашних животных и их детёнышах. Учить правильно обращаться с домашними животным. Формировать заботливое отношение к домашним животным.
Декабрь	1.«Как звери к зиме готовятся» К.З. по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Вторая младшая гр., 2014. – с.95 2. «Подкормим птиц зимой» Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016 – с.32	Учить устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением животных; узнавать и называть их детёнышей. Закреплять знания детей о зимних явлениях природы. Показать детям кормушку для птиц. Формировать желание подкармливать птиц зимой. Расширять представление о зимующих птицах.
Январь	1.«Наступила зима» К.З. по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Вторая младшая гр., 2014. – с.112 2. «В январе, в январе, много снега во дворе...» Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016 – с.34	Формировать представления о временах года (зима) связях между временами года и погодой; учить называть основные приметы зимнего периода. Уточнять знания детей о зимних явлениях природы. Формировать эстетическое отношение к окружающей природе. Обогащать и активизировать словарный запас.
Февраль	1.»Дикие животные» К.З. по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Вторая младшая гр., 2014. – с.146	Формировать умение узнавать, называть и различать особенности внешнего вида и образа жизни диких животных, воспитывать активность, самостоятельность, любовь к животному миру.

	2. «У меня живёт котёнок» Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016 – с.35	Продолжать знакомить детей с домашними животными. Формировать умение правильно обращаться с животными. Развивать желание наблюдать за котёнком. Учить делиться полученными впечатлениями.
Март	1.«Поможем зайке» К.З. по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Вторая младшая гр., 2014. – с.159 2. «Уход за комнатным растением» Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016 – с.37	Формировать умение дифференцировать животных по окраске, повадкам, внешним отличительным признакам; воспитывать заботливое отношение к представителям живой природы, наблюдательность, активность. Расширять представление детей о комнатных растениях. Закреплять умение поливать растения из лейки. Учить протирать листья влажной тряпочкой. Поддерживать интерес к комнатным растениям и желание ухаживать за ними.
Апрель	1.«Едем в гости к бабушке» К.З. по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Вторая младшая гр., 2014. – с.188 2. «Прогулка по весеннему лесу» Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016 – с.39	Познакомить с признаками весны: солнышко светит ярче, на дорожках тает снег; развивать наблюдательность. Знакомить детей с характерными особенностями весенней погоды. Расширять представление о лесных растениях и животных. Формировать элементарные представления о простейших связях в природе.
Май	1.«Кто живёт рядом с нами» К.З. по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Вторая младшая гр., 2014. – с.159 2. «Экологическая тропа» Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016 – с.42	Познакомить с характерными особенностями внешнего вида, поведения, образа жизни домашних животных и их детёнышей по описанию, воспитывать заботливое отношение к домашним животным, воспитывать активность. Расширять знания детей о растениях, формировать бережное отношение к ним. Дать представление о посадке деревьев. Формировать трудовые навыки.

**Речевое развитие
(развитие речи)**

Месяц	Тема, литература	Задачи
Сентябрь	1. Кто у нас хороший. Кто у нас пригожий. Чтение стихотворения С. Чёрного «Присавадка» (Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016 – с.28) 2. Звуковая культура речи: звуки а, у. Дидактическая игра «Не ошибись» С. 32	Вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя (игры); помочь малышам поверить в то, что каждый из них – замечательный ребёнок, и взрослые их любят. Упражнять детей в правильном и отчётливом произношении звуков (изолированных, в звукосочетаниях, словах). Активизировать в речи детей обобщающие слова.
Октябрь	1. Дидактическая игра «Чья вещь?». Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога) С.36 2. Звуковая культура речи: звук о. Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок» С. 39	Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. Помочь детям понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами. Продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах, объяснять содержание иллюстраций. Отрабатывать чёткое произношение звука о.
Ноябрь	1. Звуковая культура речи: звук и. (Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016 – с.42) 2. Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога) С. 43	Упражнять детей в чётко и правильном произношении звука и (изолированного в словосочетаниях, в словах) Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения, упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детёнышей животных, правильно и чётко проговаривать слова со звуками к, т.
Декабрь	1. Чтение сказки «Снегурушка и лиса» (Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016 –	Познакомить детей с русской народной сказкой «Снегурушка и лиса (обработано М. Булатовым), с образом лисы (отличным от лисиц из других сказок). Упражнять в выразительном чтении отрывка –

	с.50) 2. Повторение сказки «Снегурушка и лиса». Дидактические игры «Эхо», «Чудесный мешочек». С. 51	причитания Снегурушки. Помочь детям вспомнить сказку «Снегурушка и лиса. Упражнять в произношении слов со звуком э («Эхо»), в определении качеств предметов на ощупь («Чудесный мешочек»).
Январь	1.Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди» и сюжетных картин (по выбору педагога) (Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016 – с.55) 2. Звуковая культура речи: звуки м, мь, п, пь. Дидактические упр.: «Вставь словечко»; «Ярмарка». С. 57-58	Продолжать объяснять детям, как много интересного можно узнать, если внимательно рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы воспитателя, делать простейшие выводы, высказывать предположения. Упражнять детей в чётком произношении звуков м, мь, п, пь в словах, фразовой речи; способствовать воспитанию интонационной выразительной речи. С помощью. Дид. Упр. побуждать детей вступать в диалог.
Февраль	1. Звуковая культура речи : звуки б, бь (Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016 – с.60) 2. Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились» С. 62	Упражнять детей в правильном произношении звуков б, бь (в звукосочетаниях, словах, фразах). Помочь детям запомнить стихотворение В. Берестова «Петушки распетушились», учить выразительно читать его.
Март	1.Звуковая культура речи: звуки т, п, к. (Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016 – с.66) 2. Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога). Дидактическое упражнение на звукопроизношение (дид. игра «Что изменилось») С. 69	Закреплять произношение звука т в словах и фразовой речи; учить детей отчётливо произносить звукоподражания со звуками т,п,к; упражнять в произнесении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью. Продолжать учить детей рассматривать сюжетную картину, помогая им определить её тему и конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. Отрабатывать правильное произношение звукоподражательных слов, учить характеризовать местоположение предметов.

Апрель	1.Звуковая культура речи: звук ф, с. (Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016 – с.72, 75) 2. Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка – рябушечка». Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога) С. 73	Учить детей отчётливо и правильно произносить звуки ф, с и звукоподражательные слова с этим звуком. Познакомить детей с русской народной песенкой «Курочка-рябушечка». Продолжать учить рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено.
Май	1.Звуковая культура речи : звуки з, ц (Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016 – с.77, 80) 2. Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостья». С. 79	Упражнять детей в чётком произношении звуков з, ц., параллельно упражняя детей в интонационном воспроизведении звукоподражаний; учить изменять темп. Помочь детям вспомнить стихи, которые они учили в течении года; запомнить новое стихотворение.

Речевое развитие
(чтение художественной литературы)

Месяц	Тема	Задачи
Сентябрь	2. Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса» (Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016 – с.31) 2. Чтение русской народной сказки «Колобок». С. 38	Познакомить детей со сказкой «Кот, петух и лиса (обработ. М. Боголюбовской). Познакомить со сказкой «Колобок» (обработ. К. Ушинского). Упражнять детей в образовании слов по аналогии.
Октябрь	1. Чтение стихотворения А. Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила...» (Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016 – с.40) 2. Сказка «Сестрица Алёнушка и братец	Помочь детям запомнить стихотворение А. Плещеева «Осень наступила». При восприятии стихотворения А. Блока «Зайчик» вызвать сочувствие к зайчишке, которому холодно, голодно и страшно в неуютную осеннюю пору. Довести до сознания детей замысел сказки; любовь и преданность помогают

	Иванушка» К.З. по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Вторая младшая гр., 2014. – с.85	преодолеть любые испытания; помочь в оценке персонажей; воспитывать у детей добрые чувства к людям и чувство сострадания к тем, кто попадает в беду.
Ноябрь	1. Чтение стихотворений об осени. Дид. Упр. «Что из чего получается. (Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016 – с.41) 2. Чтение стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетке» С. 46	Продолжать согласовывать слова в предложениях, повторять фразы вслед за воспитателем, определять животных по описанию. Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в образовании слов по аналогии. Познакомить детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворения С. Маршака.
Декабрь	1. Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идёт», стихотворения А. Босева «Трое» (Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016 – с.52) 2. Чтение русской народной сказки «Маша и медведь» К.З. по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Вторая младшая гр., 2014. – с.99	Познакомить детей с рассказом Л. Воронковой «Снег идёт», оживив в памяти детей их собственные впечатления от снегопада. Помочь запомнить стихотворение А. Босева «Трое» (пер. с болг. В. Викторова) Познакомить детей со сказкой; помочь понять скрытый замысел девочки Машеньки (как она хитростью побудила медведя отнести её к бабушке с дедушкой).
Январь	1. Чтение русской народной сказки «Гуси – лебеди» (Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016 – с.54) 2. Чтение русской народной сказки «Лиса и волк» К.З. по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Вторая младшая гр., 2014. – с.110	Познакомить детей со сказкой «Гуси-лебеди» (обр. М. Булатова), вызвать желание послушать её ещё раз, поиграть в сказку. Познакомить с русской народной сказкой, с образами лисы и волка.
	1. Чтение русской народной	Познакомить детей со сказкой «Лиса и

Февраль	сказки «Лиса и заяц» (Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016 – с.59) 2. Чтение «сказки про глупого мышонка» С.Я. Маршака. К.З. по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Вторая младшая гр., 2014. – с.116	заяц» (обр. В. Даля), помочь понять смысл произведения (мал удалец, да храбрец). Познакомить со «сказкой про глупого мышонка» С.Я. Маршака; вызвать желание послушать её ещё раз; показать образы героев, воспитывать интерес к худ. произведениям.
Март	1. Чтение схотворения И.Косякова «Всё она». (Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016 – с.64) 2. Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики. С. 68	Познакомить детей со стихотворением И. Косякова «Всё она». Совершенствовать диалогическую речь малышей. Напомнить детям известные им русские народные сказки и познакомить со сказкой «У страха глаза велики (обраб. М. Серовой). Помочь детям правильно воспроизвести начало и конец сказки.
Апрель	1. Чтение стихотворения А.Плещеева «Весна». К.З. по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Вторая младшая гр., 2014. – с.222 2. Чтение рассказов В. Бианки «Лис и мышонок», Е. Чарушина «Волчишко». С. 156	Познакомить с новым стихотворением; учить называть признаки весны, воспитывать поэтический слух. Дать детям представление и лисе и мышонке, образе жизни этих животных, поведении и состоянии дикого животного в доме человека; воспитывать любовь к животным, сочувствие к детёнышам, попавшим в беду.
Май	1. Чтение рассказа Я. Тайца «Праздник» К.З. по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Вторая младшая гр., 2014. – с.233 2. Чтение русской народной	Познакомить с рассказом Я. Тайца «Праздник», создать у детей радостное настроение и интерес к описанию праздничного события. Познакомить с русской народной сказкой «Бычок – чёрный бочок. Белые копытца»

	сказки «Бычок – чёрный бочок, белые копытца». Литературная викторина (Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016 – с.76)	(обр. М. Булатова). Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок, которые им читали на занятии.
--	---	---

Познавательное развитие
(Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП))

Месяц	Тема (№ занятия)	Задачи
Сентябрь	Занятие 1 - 2 Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе д/с – М.:Мозаика-Синтез, 2016 – с.11 Занятие 3 - 4 С.12	Закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и размера фигур. Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова большой, маленький.
Октябрь	Занятие 1. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе д/с – М.:Мозаика-Синтез, 2016- с.12 Занятие 2. С.13 Занятие 3 С. 14 Занятие 4 С. 15	Закреплять умение различать количество предметов, используя слова один, много, мало. Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделения из неё одного предмета; учить понимать слова много, один, ни одного. Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из неё один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами один, много, ни одного. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных

		предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами один, много, ни одного. Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его осязательно-двигательным путём и сравнивать круги по величине; большой, маленький.
Ноябрь	Занятие 1. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе д/с – М.:Мозаика-Синтез, 2016 – с.16 Занятие 2. С.17 Занятие 3 С. 18 Занятие 4 С. 19	Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами длинный – короткий, длиннее – короче. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы; обозначать совокупности словами один, много, ни одного. Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова один, много. Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами длинный – короткий, длиннее – короче. Продолжать учить находить один и много предметов в специально-созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много. Закреплять умение находить один и много предметов в специально-созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много. Продолжать учить различать и называть круг и квадрат.
Декабрь	Занятие 1. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе д/с – М.:Мозаика-Синтез, 2016 – с.19 Занятие 2.	Совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине. Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке. Продолжать совершенствовать умение сравнивать два предмета по

	<i>С. 20</i> Занятие 3 <i>С. 21</i> Занятие 4 <i>С. 22</i>	<i>длине способами наложения и приложения, результаты сравнения обозначать словами длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине. Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат.</i> <i>Учить сравнивать равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов по много, поровну. Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руки.</i> <i>Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения по много, поровну. Столько-сколько. Совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине, используя приёмы наложения и приложения и слова длинный – короткий, длиннее – короче.</i>
Январь	Занятие 1 <i>С.23</i> Занятие 2. <i>С.24</i> Занятие 3 <i>С.26</i>	<i>Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приёмы наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами широкий-узкий, шире-уже. Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов по много, поровну, столько-сколько.</i> <i>Продолжать учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приёмы наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами широкий-узкий, шире-уже. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения, умение обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько-сколько. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат.</i> <i>Познакомить с треугольником: учить различать и называть фигуру.</i>

	Занятие 4 С.27	Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько-сколько. Закреплять навыки сравнения двух предметов словами широкий-узкий, шире-уже, одинаковые по ширине. Учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько-сколько. Продолжать знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать его с квадратом.
Февраль	Занятие 1 С.28 Занятие 2 С.29 Занятие 3 С.30	Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну. Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Упражнять в определении пространственных направлений от себя и обозначать их словами сверху-внизу, слева-справа. Познакомить с приёмами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова высокий-низкий, выше-ниже. Упражнять в определении пространственных направлений от себя. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько-сколько. Продолжать учить два предмета по высоте (способами наложения и приложения), обозначать результаты сравнения словами высокий-низкий, выше-ниже. Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами поровну, столько-сколько. Учить сравнивать две неравные

	<i>Занятие 4</i> <i>С.31</i>	<i>группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами больше-меньше, столько-сколько. Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами высокий-низкий, выше-ниже.</i>
Март	<i>Занятие 1</i> <i>С.33</i>	<i>Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способами наложения, обозначать результаты сравнения словами больше-меньше, столько-сколько, поровну. Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник.</i>
	<i>Занятие 2</i> <i>С.34</i>	<i>Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями поровну, столько-сколько, больше, меньше. Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.</i>
	<i>Занятие 3</i> <i>С.35</i>	<i>Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения, пользоваться словами столько-сколько, больше-меньше. Закреплять умение различать и называть части суток: день, ночь.</i>
	<i>Занятие 4</i> <i>С.36</i>	<i>Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один). Упражнять в различении и назывании геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника.</i>
Апрель	<i>Занятие 1</i> <i>С.37</i>	<i>Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счёта и называния числа). Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.</i>
	<i>Занятие 2</i>	<i>Закреплять умение воспроизводить</i>

	<i>C.38</i> Занятие 3 <i>C.39</i> Занятие 4 <i>C.40</i>	<i>заданное количество предметов и звуков по образцу (без счёта и названия числа). Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами большой-маленький. Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: впереди-сзади, слева-справа.</i> <i>Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами один, много. Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя, обозначать их словами впереди-сзади, слева-справа, сверху-внизу. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы.</i> <i>Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами много и один. Закреплять умение различать и называть части суток : утро, вечер.</i>
Май	Занятие 1 <i>C.41</i> Занятие 2 <i>C.42</i> Занятие 3-4 <i>C.43</i>	<i>Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями столько-сколько, больше-меньше. Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький. Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги на, под, в и т.д.</i> <i>Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб.</i> <i>Закрепление пройденного материала.</i>

**Художественно – эстетическое развитие
(аппликация)**

<i>Месяц</i>	<i>Тема</i>	<i>Задачи</i>
--------------	-------------	---------------

Сентябрь	1. «Большие и маленькие мячи» Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая гр. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 – с. 46 2. «Овощи лежат на круглом подносе» С. 51	Учить детей выбирать большие и маленькие предметы круглой формы. Закреплять представления о предметах круглой формы, их различии по величине. Учить аккуратно наклеивать изображения. Продолжать знакомить с предметами круглой формы. Учить приёмам наклеивания (намазывать клеем обратную сторону детали, брать на кисть немного клея, работать на клеёнке, прижимать изображение к бумаге всей ладонью).
Октябрь	1. «Большие и маленькие яблоки на тарелке» Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая гр. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 – с. 54 2. «Ягоды и фрукты на блюде» С. 57	Учить детей наклеивать круглые предметы. Закреплять представление о различии предметов по величине. Закреплять правильные приёмы наклеивания (брать на кисть немного клея и наносить его на всю поверхность формы). Закреплять знание детей о форме предметов. Учить различать предметы по величине. Упражнять в аккуратном пользовании клеем. Учить свободно располагать изображения на бумаге.
Ноябрь	1. «Разноцветные огоньки в домиках» Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая гр. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 – с. 60 2. «Шарики и кубики» С. 62	Учить детей наклеивать изображения круглой формы, уточнить название формы. Учить чередовать кружки по цвету. Упражнять в аккуратном наклеивании. Закреплять знание цветов (красный, жёлтый, зелёный, синий). Познакомить детей с квадратом. Учить сравнивать квадрат и круг, называть их различия. Учить наклеивать фигуры, чередуя их. Закреплять правильные приёмы наклеивания. Уточнить знание цветов.
Декабрь	1. «Пирамидка» Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая гр. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 – с. 69 2. «Наклей какую хочешь игрушку» С. 72	Учить детей давать в аппликации образ игрушки; изображать предмет, состоящий из нескольких частей; располагать предметы в порядке уменьшающейся величины. Закреплять знание цветов. Развивать восприятие цвета. Развивать воображение, творчество детей. Закреплять знания о форме и величине. Упражнять в правильных приёмах составления изображений из

		частей, наклеивания.
Январь	1. «Красивая салфеточка» Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая гр. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 – с. 76 2. «Снеговик» С. 78	Учить детей составлять узор на бумаге квадратной формы, располагая по углам и в середине большие кружки одного цвета, а в середине каждой стороны – маленькие кружки другого цвета. Развивать композиционные умения, цветовое восприятие, эстетические чувства. Закреплять знания детей о круглой форме, о различии предметов по величине. Учить составлять изображение из частей, правильно их располагая по величине. Упражнять в аккуратном наклеивании.
Февраль	1. «Узор на круге» Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая гр. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 – с. 81 2. «Флажки» С. 85	Учить детей располагать узор по краю круга, правильно чередуя фигуры по величине; составлять узор в определённой последовательности: сверху, внизу, справа, слева – большие круги, а между ними маленькие. Закреплять умение намазывать клеем всю форму. Развивать чувство ритма. Воспитывать самостоятельность. Закреплять умение создавать в аппликации изображение предмета прямоугольной формы, состоящего из двух частей; правильно располагать предмет на листе бумаги, различать и правильно называть цвета; аккуратно пользоваться клеем, намазывать им всю форму. Воспитывать умение радоваться общему результату.
Март	1. «Цветы в подарок маме, бабушке» Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая гр. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 – с. 85 2. «Салфетка» С. 90	Учить детей составлять изображение из деталей. Воспитывать стремление сделать красивую вещь (подарок). Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Учить составлять узор из кружков и квадратиков на квадратной бумажной салфетке, располагая кружки в углах квадрата, а квадратики между ними. Развивать чувство ритма. Закреплять умение наклеивать детали аккуратно.
Апрель	1. «Скворечник» Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая гр. –	Учить детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей; определять форму частей (прямоугольная, круглая, треугольная). Уточнить знание цветов. Развивать

	<i>М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 – с. 93</i> 2. «Скоро праздник придёт» С. 100	<i>цветовое восприятие.</i> <i>Учить детей составлять композицию определённого содержания из готовых фигур, самостоятельно находить место флажкам и шарикам. Упражнять в умении намазывать части изображения клеем, начиная с середины; прижимать наклеенную форму ладонью. Учить красиво располагать изображения на листе. Развивать эстетическое восприятие.</i>
Май	1. «Цыплята на лугу» Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая гр. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 – с. 103 2. «Домик» С. 104	<i>Учить детей составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе; изображать предмет, состоящий из нескольких частей. Продолжать отрабатывать навыки аккуратного наклеивания.</i> <i>Учить детей составлять изображение из нескольких частей, соблюдая определённую последовательность; правильно располагая его на листе. Закреплять знание геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник).</i>

**Художественно – эстетическое развитие
(рисование)**

месяц	тема	цель
Сентябрь	1.«Знакомство с карандашом и бумагой» Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая гр. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 – с.45	Учить детей рисовать карандашами, правильно держать карандаш, вести им по бумаге. Обращать внимание детей на следы, оставляемые карандашом на бумаге; учить видеть сходство штрихов с предметами. Развивать желание рисовать.
	2. «Идет дождь» С. 46	Учить передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, видеть в рисунке образ явления. Закреплять умение рисовать короткие штрихи и линии, правильно держать кисточку.
	3. «Привяжем к шарикам цветные ниточки» С.48	Учить правильно держать карандаш, рисовать прямые линии сверху вниз, вести линии неотрывно, слитно. Развивать эстетическое восприятие.
	4. «Красивые лесенки» С. 49	Учить детей рисовать линии сверху вниз; проводить их прямо, не останавливаясь, учить обмакивать кисть в краску всем ворсом, промывать кисть в воде. Продолжать знакомить с цветами.
Октябрь	1. «Разноцветный ковёр из листьев» Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая гр. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 – с.52	Учить рисовать кистью, правильно её держать, дать возможность выбрать самостоятельно краску, воспитывать интерес к рисованию. Учить изображать листочки способом прикладывания ворса кисти к бумаге.
	2. «Цветные клубочки» К.З. по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Вторая младшая гр., 2014. – с.72	Учить рисовать предметы округлой формы, правильно держать кисть и пользоваться ею, выбирать самостоятельно цвет краски, правильно её называть.
	3. «Разноцветные мыльные пузыри» К.З. по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Вторая младшая гр., 2014. – с.80	Отрабатывать кругообразные движения рук, закреплять знания о цвете и величине предметов.

	4. Рисование по замыслу <i>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая гр. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 – с.59</i>	Учить самостоятельно задумывать содержание рисунка. Закреплять ранее усвоенные умения и навыки в рисовании красками. Воспитывать желание рассматривать рисунки и радоваться им.
Ноябрь	1.«Разноцветные обручи» <i>К.З. по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Вторая младшая гр., 2014. – с.100</i> 2. «Блюдец для молока» <i>К.З. по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Вторая младшая гр., 2014. – с.106</i> 3. «Ягодка за ягодкой» <i>И.А.Лыкова (Изобразительная деятельность в детском саду-младшая группа – с. 30)</i> 4. Рисование ватными палочками «Град, град!» <i>И.А.Лыкова (Изобразительная деятельность в детском саду - младшая группа – с. 48)</i>	Учить рисовать предмет круглой формы. Отработка техники рисования гуашью, учить различать предметы круглой формы. Учить правильным приёмам закрашивания краской, не выходя за контур, узнавать цвет и называть его. Создание ритмической композиции. Сочетание изобразительных техник: рисование веточек цветными карандашами и ягодок – ватными палочками. Учить детей изображать тучу и град ватными палочками с изменением цвета и частоты размещения пятен (пятнышки на туче – близко друг к другу, град на небе – более редко, с просветами). Показать взаимосвязь между характером образа и средствами художественно-образной выразительности. Развивать чувство цвета и ритма.
Декабрь	1. «Снежные комочки большие и маленькие» <i>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая гр. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 – с.66</i> 2. «Деревья на нашем участке» <i>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая гр. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 – с.68</i>	Закреплять умение рисовать предметы круглой формы. Учить правильным приёмам закрашивания красками. Учить повторять изображение, заполняя свободное пространство листа. Учить детей создавать в рисовании образ дерева; рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий, располагать изображение по всему листу бумаги. Продолжать учить рисовать

	3. «Ёлочка» Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая гр. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 – с.70 4. «Красивая игрушка» (рисование по замыслу) С. 71	красками. Учить детей передавать в рисунке образ ёлочки; рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий. Продолжать учить пользоваться кисточкой и красками. Рассмотреть с детьми различные игрушки. Учить самостоятельно задумывать рисунок, пользоваться кисточкой и краской, самостоятельно выбирать цвета.
Январь	1. «Новогодняя ёлка с огоньками и шарами» Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая гр. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 – с.73 2. «Украсим рукавичку – домик» С. 74 3. «Украсим дымковскую уточку» С. 75 4. Рисование по замыслу С. 77	Учить детей передавать в рисунке образ нарядной ёлочки; рисовать её крупно, во весь лист; украшать её, используя приёмы примакивания, рисования круглых форм и линий. Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Учить детей рисовать по мотивам сказки «Рукавичка», создавать сказочный образ. Развивать воображение, творчество. Формировать умение украшать предмет. Закреплять умения использовать в процессе рисования краски разных цветов. Познакомить с дымковской игрушкой. Учить выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную из бумаги уточку. Вызвать радость от полученного результата; от яркости, красоты дымковской росписи. Учить детей задумывать содержание рисунка, использовать усвоенные приёмы рисования. Учить заполнять изображениями весь лист. Вызвать желание рассматривать рисунки, обсуждать их; радоваться красочным изображениям.
Февраль	1. «Мы слепили на прогулке снеговиков» Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая гр. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 – с.79	Вызвать у детей желание создавать в рисунке образы забавных снеговиков. Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Продолжать учить передавать в рисунке строение предмета,

	2. «Светит солнышко» С. 81 3. «Самолёты летят» С. 82 4. «Зимний лес» Коллективная работа С. 83	состоящего из нескольких частей, закреплять навык закрашивания круглой формы слитными линиями сверху вниз или слева направо всем ворсом кисти. Учить передавать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую форму с прямыми и изогнутыми линиями. Учить дополнять рисунок изображениями, соответствующими теме. Закреплять умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей; проводить прямые линии в разных направлениях. Учить передавать в рисунке образ предмета. Развивать эстетическое восприятие. Учить передавать в рисунке картину зимы. Упражнять в рисовании деревьев. Учить располагать на листе несколько деревьев. Закреплять умение промывать кисть.
Март	1. «Красивые флажки на ниточке» Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая гр. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 – с.86 2. Нарисуйте, кто что хочет красивое» С. 89 3. «Все сосульки плакали» К.З. по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Вторая младшая гр., 2014. – с.198 4. «Книжки - малышки» Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду:	Учить рисовать предметы прямоугольной формы отдельными вертикальными и горизонтальными линиями. Познакомить с прямоугольной формой. Продолжать отрабатывать приёмы рисования и закрашивания рисунков красками. Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть и выделять красивые предметы, явления. Закреплять умение рисовать разными материалами, выбирая их по своему желанию. Учить ритмично наносить мазки, располагая их на листе бумаги в соответствии с направлением сосулек; развивать навыки работы с кистью, различение предметов по величине, умение образно воспринимать цветовые пятна. Учить формообразующим движениям рисования четырёхугольных форм

	Младшая гр. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 – с.90	непрерывными движениями руки слева направо, сверху вниз и т.д. Развивать воображение.
Апрель	1. Разноцветные платочки Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая гр. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 – с.93 2. «Домик для собачки» С. 95 3. «Красивый коврик» Коллективная работа С. 95 4.Матрёшек русский хоровод К.З. по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Вторая младшая гр., 2014. – с.234	Упражнять детей в рисовании знакомых предметов квадратной формы. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения в одном направлении – сверху вниз, не заходя за контур; располагать изображения по всему листу бумаги. Учить детей рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши; правильно передавать относительную величину частей предмета. Закреплять приёмы закрашивания. Упражнять детей в рисовании линий разного характера (прямых наклонных, волнистых и др.). Учить пересекать линии; украшать квадратный лист бумаги разноцветными линиями, проведёнными в разных направлениях. Вызвать положительный эмоциональный отклик на общий результат. Учить рисовать кистью точки и линии разной толщины; развивать умение работать гуашью, различать предметы по величине; воспитывать эстетический вкус, дать детям возможность самостоятельно выбрать цвет.
Май	1.«Одуванчики в траве» Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая гр. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 – с.101 2. «Картинка о празднике 9 мая» С. 100	Вызвать у детей желание передавать в рисунке красоту цветущего луга. Форму цветов. Отрабатывать приёмы рисования красками. Закреплять умение аккуратно промывать кисть, осушать её о тряпочку. Учить радоваться своим рисункам. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение. Продолжать развивать умение на основе полученных впечатлений определять содержание своего рисунка. Воспитывать

	самостоятельность, желание рисовать то, что понравилось. Упражнять в рисовании красками. 3. «Цып-цып-цып, мои цыплятки» К.З. по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Вторая младшая гр., 2014. – с.240 4. «Листочки и почки на ветке» К.З. по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Вторая младшая гр., 2014. – с.256	Формировать представление о круглой или овальной форме предметов, учить рисовать их краской, дорисовывать детали, развивать фантазию и воображение. Учить передавать изменения образа, Рисовать ветку с почками и листочками; формировать представления о сезонных изменениях в природе; развивать воображение, воспитывать интерес к природе.
--	---	--

**Художественно – эстетическое развитие
(лепка)**

Месяц	Тема	Задачи
Сентябрь	1. «Конфетки» Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая гр. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 – с.47 2. «Бублики, баранки» С. 51	Учить детей отщипывать небольшие комочки пластилина, раскатывать их между ладонями прямыми движениями. Учить работать аккуратно, класть готовые изделия на доску. Развивать желание лепить. Продолжать знакомить детей с пластилином, учить свёртывать палочку в кольцо (соединять концы, плотно прижимая их друг к другу. Закреплять умение раскатывать пластилин прямыми движениями, лепить аккуратно. Развивать образное восприятиеб. Вызывать чувство радости от созданных изображений.
Октябрь	1. «Колобок» Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая гр. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 – с.55 2. «Подарок любимому щенку (котёнку)» С. 57	Вызывать у детей желание создавать в лепке образы сказочных персонажей. Закреплять умение лепить предметы округлой формы, раскатывая пластилин между ладонями круговыми движениями. Закреплять умение аккуратно работать с пластилином. Учить палочкой рисовать на вылепленном изображении некоторые детали (глаза, рот). Учить детей использовать ранее приобретённые умения и навыки в лепке. Воспитывать доброе отношение к животным. Желание сделать для них что-то хорошее.
Ноябрь	1.«Воздушные шарики» К.З. по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Вторая младшая гр., 2014. – с.88 2. «Печенье» Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая гр. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 – с.66	Развивать умение лепить шарики, воспитывать желание занимать творчеством, самостоятельность. Закреплять умение детей раскатывать пластилин круговыми движениями; сплющивать шарик, сдавливая его ладонями. Продолжать отрабатывать навыки лепки. Закреплять умение аккуратно работать с пластилином.

Декабрь	1. «Погремушка» Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая гр. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 – с.68 2. «Пирамидка из дисков или колец» С. 71	Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей: шарика и палочки; соединять части, плотно прижимая их друг к другу. Упражнять в раскатывании пластилина прямыми и круговыми движениями ладоней. Продолжать учить детей раскатывать комочки пластилина между ладонями; составлять предмет из нескольких частей, накладывая одну на другую. Закреплять умение лепить аккуратно.
Январь	1.«Мандарины и апельсины» Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая гр. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 – с.74 2. «Табурет для игрушек» К.З. по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Вторая младшая гр., 2014. – с.153	Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы, раскатывая пластилин круговыми движениями между ладонями. Учить лепить предметы разной величины. Познакомить с обобщающим понятием «мебель»; учить лепить табурет, делить пластилин на части, скатывать палочки (ножки), расплющивать диск (сиденье), соединять части, прижимая их; воспитывать трудолюбие, взаимопомощь, активность, самостоятельность.
Февраль	1.«Воробушки и кот» : Младшая гр. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 – с.80 2. «Самолёты стоят на аэродроме»» (Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду С. 82)	Развивать воображение и творчество. Закреплять полученные навыки и умения в процессе создания образов игры в лепке и при восприятии общего результата Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы, вылепленных из удлиненных кусков пластилина. Закреплять умение делить комков пластилина на глаз на две равные части, раскатывать их продольными движениями ладоней и сплющивать между ладонями для получения нужной формы..
Март	1. «Неваляшка» Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая гр. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 – с. 87	Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины, плотно прижимая части друг к другу. Вызывать стремление украшать предмет мелкими деталями (помпон на шапочке, пуговицы на платье). Уточнить представления о величине предметов. Закреплять умения лепить аккуратно. Вызывать чувство радости от созданного.

	2. «Угощение для кукол, мишек, зайчиков» С. 89	Развивать умение детей выбирать из названных предметов содержание своей лепки. Воспитывать самостоятельность. Закреплять приёмы лепки. Формировать желание лепить что-то нужное для игры. Развивать воображение..
Апрель	1. «Зайчик (кролик)» Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая гр. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 – с. 92 2. «Миски трёх медведей» С. 96	Развивать интерес детей к лепке знакомых предметов, состоящих из нескольких частей. Учить делить комок пластилина на нужное количество частей; при лепке туловища и головы пользоваться приёмом раскатывания пластилина кругообразными движениями между ладонями, при лепке ушей – приёмами раскатывания палочек и сплющивания. Закреплять умение прочно соединять части предмета, прижимая их друг к другу. Учить детей лепить мисочки разного размера, используя приём раскатывания пластилина кругообразными движениями. Учить сплющивать и оттягивать края мисочки вверх.
Май	1. «Цыплята гуляют» (Коллективная композиция) Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая гр. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 – с. 99 2. «Вылепи какое хочешь животное» С. 104	Продолжать формировать умение лепить предметы, состоящие из двух частей знакомой формы, передавая форму и величину частей. Учить изображать детали (клюв) приёмом прищипывания. Включать детей в создание коллективной композиции. Вызывать положительный эмоциональный отклик на общий результат. Закреплять умение детей лепить животное по желанию. Учить лепить предметы круглой и удлинённой формы, более точно передавая характерные признаки предмета. Совершенствовать приёмы раскатывания пластилина прямыми и круговыми движениями ладоней.

**Физическое развитие
(физическая культура)**

Месяц	Тема (№ занятия)	Задачи	Литература
Сентябрь	Занятие 1.	Развивать ориентировку в	Пензулаева Л.И.

1 неделя		пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие.	Физическая культура в детском саду младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 - с.23
	Занятие 2.	Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие.	Пензулаева Л.И. с.23
2 неделя	Физкультурное занятие на свежем воздухе	Учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие.	Пензулаева Л.И. с.-23
	Занятие 1.	Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжкам на двух ногах на месте.	Пензулаева Л.И. с.-24
	Занятие 2.	Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжкам на двух ногах на месте.	Пензулаева Л.И. с.-24
	Физкультурное занятие на свежем воздухе	Учить ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей, прыгать на двух ногах на месте с продвижением вперед	Пензулаева Л.И. с.-24
3 неделя	Занятие 1.	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании.	Пензулаева Л.И. с.-25
	Занятие 2.	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании.	Пензулаева Л.И. с.-25
	Физкультурное занятие на свежем воздухе	Учить энергично отталкивать мяч при прокатывании.	Пензулаева Л.И. с.-25
	Занятие 1.	Учить энергично отталкивать мяч при прокатывании.	Пензулаева Л.И. с.-25

4 неделя	Занятие 2.	Развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу; группироваться при лазании под шнур.	Пензулаева Л.И. с.-26
	Физкультурное занятие на свежем воздухе	Развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу; группироваться при лазании под шнур.	Пензулаева Л.И. с.-26
		Развивать умение действовать по сигналу	Пензулаева Л.И. с.-26
Октябрь 1 неделя	Занятие 1.	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры: развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках.	Пензулаева Л.И. с.-28
	Занятие 2.	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры: развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках.	Пензулаева Л.И. с.-28
	Физкультурное занятие на свежем воздухе	Развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках.	Пензулаева Л.И. с.-28
	Занятие 1.		
2 неделя	Занятие 2.	Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу.	Пензулаева Л.И. с.-29
	Физкультурное занятие на свежем воздухе	Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу.	Пензулаева Л.И. с.-29

3 неделя	Занятие 1.	Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги.	Пензулаева Л.И. с.-29
	Занятие 2.	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом.	Пензулаева Л.И. с.- 30
	Физкультурное занятие на свежем воздухе	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом.	Пензулаева Л.И. с.- 30
4 неделя	Занятие 1.	Развивать ловкость в игровом задании с мячом.	Пензулаева Л.И. с.-30
	Занятие 2.	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнений в равновесии.	Пензулаева Л.И. с.- 31
	Физкультурное занятие на свежем воздухе	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнений в равновесии.	Пензулаева Л.И. с.- 31
		Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя.	Пензулаева Л.И. с.-31
Ноябрь 1 неделя	Занятие 1.	Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках.	Пензулаева Л.И. с.- 33

2 неделя	Занятие 2.	Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках.	Пензулаева Л.И. с. - 33
	Физкультурное занятие на свежем воздухе	Учить приземляться на полусогнутые ноги в прыжках.	Пензулаева Л.И. с.-33
	Занятие 1.		
		Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий; прыжках из обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча друг другу, развивая координацию движений и глазомер.	Пензулаева Л.И. с. - 34
3 неделя	Занятие 2.	Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий; прыжках из обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча друг другу, развивая координацию движений и глазомер.	Пензулаева Л.И. с. - 34
	Физкультурное занятие на свежем воздухе		
	Занятие 1.	Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий	Пензулаева Л.И. с.-34
	Занятие 2.	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании.	Пензулаева Л.И. с. - 35
	Физкультурное занятие на свежем воздухе	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и	Пензулаева Л.И. с. - 35

4 неделя	Занятие 1. Занятие 2. Физкультурное занятие на свежем воздухе	ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании. Развивать координацию движений и ловкость при выполнении упражнений. Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений; в равновесии. Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений; в равновесии. Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая координацию движений; в равновесии.	Пензулаева Л.И. с.-35 Пензулаева Л.И. с.- 37 Пензулаева Л.И. с.- 37 Пензулаева Л.И. с.-37
Декабрь 1 неделя 2 неделя	Занятие 1. Занятие 2. Физкультурное занятие на свежем воздухе Занятие 1. Занятие 2.	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия в прыжках. Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия в прыжках. Упражнять в сохранении устойчивого равновесия в прыжках. Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча.	Пензулаева Л.И. с.- 38 Пензулаева Л.И. с.- 38 Пензулаева Л.И. с.-38 Пензулаева Л.И. с.- 40

3 неделя	Физкультурное занятие на свежем воздухе	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча.	Пензулаева Л.И. с. - 40
	Занятие 1.	Упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках.	Пензулаева Л.И. с.-40
	Занятие 2.	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу.	Пензулаева Л.И. с. - 41
	Физкультурное занятие на свежем воздухе	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу.	Пензулаева Л.И. с.- 41
4 неделя	Занятие 1.	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя	Пензулаева Л.И. с.-41
	Занятие 2.	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре: и сохранении равновесия при ходьбе по доске.	Пензулаева Л.И. с.-42
	Занятие 3.	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре: и сохранении равновесия при ходьбе по доске.	Пензулаева Л.И. с.-42
		Развивать ориентировку в	Пензулаева Л.И. с.-42

		пространстве, упражнять в сохранении равновесия по доске.	
Январь 1 неделя 2 неделя 3 неделя	Занятие 1.	Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперёд.	Пензулаева Л.И. с.-43
	Занятие 2.	Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперёд.	Пензулаева Л.И. с.-43
	Занятие 3.	Учить прыжкам на двух ногах, продвигаясь вперёд.	Пензулаева Л.И. с.-43
	Занятие 1.	Учить прыжкам на двух ногах, продвигаясь вперёд.	Пензулаева Л.И. с.-45
	Занятие 2.	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную; в прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер.	Пензулаева Л.И. с.-45
	Занятие 3.	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную; в прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер.	Пензулаева Л.И. с.-45
	Занятие 1.	Упражнять в прыжках на двух ногах между предметами.	Пензулаева Л.И. с.-46
	Занятие 2.	Упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при катании мяча друг другу; повторить упражнение в ползании, развивая координацию движений.	Пензулаева Л.И.

4 неделя	Занятие 3.	Упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при катании мяча друг другу; повторить упражнение в ползании, развивая координацию движений.	с.-46
	Занятие 1.	Упражнять в ходьбе вокруг предметов.	Пензулаева Л.И. с.-46
	Занятие 2.	Повторить ходьбу с выполнением заданий. Упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола; сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	Пензулаева Л.И. с.-47
	Занятие 3.	Упражнять в ходьбе с выполнением заданий, в ползании под дугу, не касаясь руками пола; сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. Учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	Пензулаева Л.И. с.-47
Февраль 1 неделя	Занятие 1.	Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперёд.	Пензулаева Л.И. с.-50
	Занятие 2.	Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперёд.	Пензулаева Л.И. с.-50
	Занятие 3.	Повторить прыжки с продвижением вперёд.	Пензулаева Л.И. с.-50

2 неделя	Занятие 1.	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом.	Пензулаева Л.И. с.-51
	Занятие 2.	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом.	Пензулаева Л.И. с.-51
	Занятие 3.	Развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом.	Пензулаева Л.И. с.-51
3 неделя	Занятие 1.	Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений; разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание под шнур, не касаясь руками пола.	Пензулаева Л.И. с.-52
	Занятие 2.	Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений; разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание под шнур, не касаясь руками пола.	Пензулаева Л.И. с.-52
	Занятие 3.	Упражнять в бросании мяча через шнур	Пензулаева Л.И. с.-52
4 неделя	Занятие 1.	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную; упражнять в умении группироваться в лазании под дугу; повторить упражнение в равновесии.	Пензулаева Л.И. с.-53
	Занятие 2.	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную; упражнять в умении группироваться в лазании под дугу; повторить упражнение в равновесии.	Пензулаева Л.И. с.-53

	Занятие 3.	<i>Упражнять в равновесии.</i>	<i>Пензулаева Л.И. с.-53</i>
Март 1 неделя	Занятие 1.	<i>Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами.</i>	<i>Пензулаева Л.И. с.-54</i>
	Занятие 2.	<i>Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами.</i>	<i>Пензулаева Л.И. с.-54</i>
	Физкультурное занятие на свежем воздухе	<i>Повторить прыжки между предметами.</i>	<i>Пензулаева Л.И. с.-54</i>
	2 неделя		
	Занятие 1.	<i>Упражнять в ходьбе и беге враспынную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча.</i>	<i>Пензулаева Л.И. с.-56</i>
	Занятие 2.	<i>Упражнять в ходьбе и беге враспынную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча.</i>	<i>Пензулаева Л.И. с.-56</i>
3 неделя	Физкультурное занятие на свежем воздухе	<i>Учить прыжкам в длину с места.</i>	<i>Пензулаева Л.И. с.-56</i>
	Занятие 1.	<i>Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре.</i>	<i>Пензулаева Л.И. с.-57</i>
	Занятие 2.	<i>Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре.</i>	<i>Пензулаева Л.И. с.-57</i>

4 неделя	Физкультурное занятие на свежем воздухе	Учить бросать мяч и ловить его двумя руками.	Пензулаева Л.И. с.-57
	Занятие 1.	Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	Пензулаева Л.И. с.-58
	Занятие 2.	Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	Пензулаева Л.И. с.-58
	Физкультурное занятие на свежем воздухе	Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	Пензулаева Л.И. с.-58
Апрель 1 неделя	Занятие 1.	Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	Пензулаева Л.И. с.-60
	Занятие 2.	Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	Пензулаева Л.И. с.-60
	Физкультурное занятие на свежем воздухе	Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов.	Пензулаева Л.И. с.-60
2 неделя	Занятие 1.	Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом.	Пензулаева Л.И. с.-61
	Занятие 2.	Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые	Пензулаева Л.И. с.-61

3 неделя	Физкультурное занятие на свежем воздухе	ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом.	
	Занятие 1.	Развивать ловкость в упражнениях с мячом.	Пензулаева Л.И. с.-61
	Занятие 2.	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях.	Пензулаева Л.И. с.-62
4 неделя	Физкультурное занятие на свежем воздухе	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях.	Пензулаева Л.И. с.-62
	Занятие 1.	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий.	Пензулаева Л.И. с.-62
	Занятие 2.	Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	Пензулаева Л.И. с.-63
Май 1 неделя	Физкультурное занятие на свежем воздухе	Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	Пензулаева Л.И. с.-63
	Занятие 1.	Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	Пензулаева Л.И. с.-63
	Занятие 1.	Повторить ходьбу и бег враспынную, развивая ориентировку в пространстве; повторить задание в равновесии и прыжках.	Пензулаева Л.И. с.-65

2 неделя	Занятие 2.	Повторить ходьбу и бег враспынную, развивая ориентировку в пространстве; повторить задание в равновесии и прыжках.	Пензулаева Л.И. с.-65
	Физкультурное занятие на свежем воздухе	Повторить задания в равновесии и прыжках.	Пензулаева Л.И. с.-65
	Занятие 1.	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу.	Пензулаева Л.И. с.-66
	Занятие 2.	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу.	Пензулаева Л.И. с.-66
3 неделя	Физкультурное занятие на свежем воздухе	Упражнять в прыжках на полусогнутые ноги.	Пензулаева Л.И. с.-66
	Занятие 1.	Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя: упражнять в бросании мяча вверх и ловля его; ползание по гимнастической скамейке.	Пензулаева Л.И. с.-67
	Занятие 2.	Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя: упражнять в бросании мяча вверх и ловля его; ползание по гимнастической скамейке.	Пензулаева Л.И. с.-67
	Физкультурное занятие на свежем воздухе	Упражнять в бросании мяча вверх и ловля его.	Пензулаева Л.И. с.-67
4 неделя	Занятие 1.	Упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя; в лазании по наклонной лесенке;	Пензулаева Л.И. с.-68

		<i>повторить задание в равновесии.</i>	
	Занятие 2.	<i>Упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя; в лазании по наклонной лесенке; повторить задание в равновесии.</i>	<i>Пензулаева Л.И. с.-68</i>
	Физкультурное занятие на свежем воздухе	<i>Повторить ходьбу с выполнением задания, задание в прыжках; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры.</i>	<i>Пензулаева Л.И. с.-69</i>

2.5 Формы сотрудничества с семьей

Основные цели и задачи: важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально- педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Содержание работы с семьями воспитанников по направлениям:

«Физическое развитие»:

- информирование родителей (законных представителей) о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение);
- стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными играми, прогулками.

«Социально-коммуникативное развитие»:

- знакомство родителей (законных представителей) с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;

- привлекать родителей (законных представителей) к активному отдыху с детьми;

- заинтересовать родителей (законных представителей) в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;

- сопровождать и поддерживать семей воспитанников в реализации воспитательных воздействий;

- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;

- проводить совместные с родителями (законных представителей) конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы.

«Познавательное развитие»:

- ориентировать родителей (законных представителей) на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками;

«Речевое развитие»:

- развивать у родителей (законных представителей) навыки общения с ребенком;

- показывать значение доброго, теплого общения с ребенком;

- показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

«Художественно- эстетическое развитие»:

- поддержать стремление родителей (законных представителей) развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;

- привлекать родителей (законных представителей) к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения;

- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

*Педагогический мониторинг*_Формы работы: беседы с родителями, анкетирование, наблюдение за общением родителей и детей, беседы с детьми о семье.

Педагогическая поддержка Формы работы: беседы с родителями, психолого-педагогические тренинги, Дни открытых дверей, мастер-классы, показ открытых занятий, проведение совместных детско-родительских мероприятий, конкурсов.

Педагогическое образование родителей Формы работы: консультации, родительские собрания, семинары, дискуссии, круглые столы, тематические встречи, информация на сайте ДОУ, анализ реальных ситуаций, показ и обсуждение видеоматериалов. Выпуск газет, информационных листов плакатов для родителей.

*Совместная деятельность педагогов и родителей*_Формы работы: совместные проекты, выставки, проведение совместных праздников, викторин, вечеров досуга, музыкальных салонов и творческих гостиных; заседания семейного клуба, семейные конкурсы и совместная трудовая деятельность.

План работы с родителями во второй младшей группе на 2018-2019 уч. г.

Сентябрь:

1. Сбор информации о семьях воспитанников.

2. Родительское собрание *«Давайте познакомимся»*.

3. Оформление *«Уголка для родителей»*: советы и рекомендации, сетка занятий, режим дня.

4. Консультация *«Советы психолога к адаптации»*.

5. Индивидуальные беседы с родителями вновь поступающих детей.

6. Консультация *«Что должен уметь ребенок в 3 года»*.

7. Консультация «Воспитание культурно – гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста».

8. Ежедневные беседы о питании, сне, играх детей.

9. Консультация «*Режим дня в детском саду*».

10. Оформление стенда «*Как одеть ребенка на прогулку осенью*».

Октябрь:

1. Консультация «*Профилактика ОРЗ в осенний период*».

2. Консультация «Воспитание у детей младшего возраста самостоятельности в самообслуживании».

3. Выставка «*Чудеса с грядки*».

4. Папка-передвижка «*Осень*».

5. Конкурс осенних поделок.

6. Проведение осеннего праздника .

Ноябрь:

1. Консультация «*Убеждаем ребенка слушаться без слез и капризов*».

2. Консультация «Значение «*Пальчиковой гимнастики*» в развитии детей дошкольного возраста».

3. Папка – передвижка. «*Нашим дорогим мамам посвящается!*».

4. Консультация «*Зачем читать детям сказки на ночь*».

5. Беседа «*О пользе совместного с ребенком чтения*».

6. Консультация «*Как вести здоровый образ жизни вместе с ребенком?*».

7. Конкурс кормушек для птиц.

8. Акция «*Накормим птиц зимой!*»

Декабрь:

1. Консультация «*Как воспитать в ребенке помощника*».

2. Папка-передвижка «*Ах ты, зимушка-зима!*»

3. Беседа «*Чесночницы – одна из мер профилактики вирусных инфекций*».

4. Выставка «*Моя любимая новогодняя игрушка*».

5. Привлечение родителей к совместному украшению группы к празднику, изготовлению костюмов, новогодних подарков.

6. Конкурс поделок к Новому году.

7. Беседа «*Правила поведения на празднике*».

10. Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам.

Январь:

1. Консультация «*Идем с малышом гулять*».

2. Консультация «*Особенности общения с детьми в семье*».

3. Консультация «*Игротерапия для детей*».

4. Консультация «*Что нужно знать о здоровье зубов ваших детей*».

5. Беседа «*О зимнем досуге с детьми*».

6. Памятка для родителей по правилам дорожного движения.

7. Ежедневные беседы с родителями о поведении, общении детей в группе друг с другом.

Февраль:

1. Беседа «*Плохие слова. Как отучить ребенка ругаться*».

2. Консультация «*Пожарная безопасность*».

3. Оформление стенда «*Наши замечательные папы!*».

4. Изготовление поделок с папами из бросового материала «*Наши руки, не для скуки*».

5. Участие в народном гулянии «*Масленица*».

6. Спортивное развлечение «*Мой папа – самый лучший*».

7. Беседа на тему: «*Детское хочу и родительское снисхождение*».

Март:

1. Беседа с родителями о внешнем виде детей.
2. Конкурс «Цветок для мамы».
3. Оформить памятку «Материнские заповеди».
4. Праздник, посвященный 8 Марта (с участием родителей).
5. Памятка «Чем опасна оттепель на улице».
8. Консультация «Детское плоскостопие и профилактика».
9. Оформление родительского уголка на весеннюю тему.
10. Консультация «Как правильно одевать ребенка на прогулку весной».
11. Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам.
12. Папка-передвижка «Весна красна»

Апрель:

1. Беседа с родителями об использовании нетрадиционных средств в изобразительной деятельности.
2. Памятка для родителей «Как предупредить авитаминоз весной».
3. Привлечь родителей к субботнику на участке группы.
4. Беседа «Как одеть ребенка весной».
5. Наглядная информация «Весенние стихи», «Приметы и пословицы о весне».
6. Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам.

Май:

1. Консультация «Воспитание у детей дошкольного возраста здорового образа жизни».
2. Родительское собрание «Наши успехи и достижения».
3. Беседа «Как уберечься от укусов насекомых».
4. Информация «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!». (Солнечные и воздушные ванны, профилактика теплового удара).
5. Консультирование родителей по вопросам профилактики кишечных инфекций.
6. Беседы с родителями о предстоящем летнем периоде: требования к одежде, режим дня в летний период и др.
7. Привлечь родителей к благоустройству территории детского сада (ремонт оборудования, посадка цветов на клумбе и т. д.).

2.6 Программно- методическое обеспечение образовательного процесса по образовательным областям

1. Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (пилотный вариант) под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой на основе ФГОС ДО.М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2016 г.
2. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Младшая группа (для занятий с детьми 3- 4 лет) МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015.
- 3.О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Младшая группа. Для занятий с детьми 3 - 4 лет. М.: Мозаика - Синтез, 2016.
- 4.И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. –М.:Мозаика - Синтез. 2016.
- 5.В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. Издательство «Мозаика –синтез». -М., 2016.
- 6.Т.С. Комарова «Детское художественное творчество с детьми 2- 7 лет» М.: Мозаика - Синтез. 2012.
- 7.Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Младшая группа. Для занятий с детьми 3 - 4 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2016.
8. Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа (3-4 г)» -М.: Мозаика- Синтез, 2010.

9.Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика». Комплексы упражнений для занятий с детьми 3-7 лет- М.: Мозаика- Синтез, 2013, 2015.

2.7 Особенности организации, развивающей предметно пространственной среды

Предметно - развивающая, игровая среда - это система материальных объектов деятельности ребенка, которая в свою очередь моделирует содержание духовного и физического развития ребенка. В период детства маленький человек активно познает окружающий мир. И главная задача сделать окружение для ребенка ярким, интересным, запоминающимся, эмоциональным, активным, мобильным. Правильно организованная предметно - развивающая, игровая среда, помогает взрослому обеспечить гармоничное развитие ребенка, создать эмоционально положительную атмосферу в группе, устраивать и проводить игры-занятия и таким образом приучать детей к самостоятельным играм с постепенно усложняющимся содержанием.

Уголок по развитию речи

Оборудование и материалы: дидактические наглядные материалы, предметные и сюжетные картинки, книжные уголки с соответствующей возрасту литературой; «Чудесный мешочек» с различными предметами.

Уголок спорта

Оборудование и материалы: доска гладкая и ребристая, коврики, дорожки массажные (для профилактики плоскостопия), палка гимнастическая, мячи, обручи, скакалка, кегли, кубы, скамейка, шнур длинный и короткий, ленты, флажки.

Уголок по изобразительности

Оборудование и материалы: мольберт, наборы цветных карандашей, наборы фломастеров, гуашь, акварель, цветные восковые мелки, кисточки тонкие и толстые, щетинистые, беличьи, баночки для промывания ворса кисти от краски, бумага для рисования разного формата, салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти; губки из поролона, салфетки для рук; пластилин, глина, доски для лепки, клеёнки для покрытия столов, мелки

Уголок конструирования

Оборудование и материалы: пластмассовые конструкторы с разнообразными способами крепления деталей (в течение года желательно использовать 2-3 новых), строительные наборы с деталями разных форм и размеров, мягкие модули, коробки большие и маленькие, ящички, бросовый материал: чурбачки, цилиндры, кубики, брусочки с просверленными дырками, маленькие игрушечные персонажи (котята, собачки и др.), машинки, для обыгрывания. Материалы для ручного труда: бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.); вата, поролон, текстильные материалы (ткань, верёвочки, шнурки, ленточки и т.д.); проволока в цветной оболочке; природные материалы, инструменты: ножницы с тупыми концами, кисть, клей.

Театр

Оборудование и материалы: театр настольный, ширма и наборы кукол (пальчиковых, плоскостных и др.), театр, сделанный воспитателем (конусы с головками-насадками, маски, декорации), театр-драматизации – готовые костюмы, маски для разыгрывания сказок, самодельные костюмы

Книжный уголок

Оборудование и материалы: стеллаж для книг, стол и два стульчика, мягкий диванчик, ширма, отделяющая уголок от зон подвижных игр, книжки по программе, любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки-игрушки, альбомы для рассматривания: “Профессии”, “Времена года”, “Детский сад” и т.д.

Уголок природы

Оборудование и материалы: комнатные растения (бегония, герань), с широкими плотными листьями (фикус), контрастными (традесканция), лейка, палочки для рыхления почвы

Уголок сюжетно-ролевых игр

Оборудование и материалы: кукольная мебель для комнаты и кухни, атрибуты для игры в «Дом», «Магазин», «Парикмахерскую», «Больницу», моряков, водителей, куклы крупные (35-40 см), средние (25-35 см), куклы девочки и мальчики, игрушечные дикие и домашние животные, наборы кухонной и чайной посуды, набор овощей и фруктов, машины крупные и средние, грузовые и легковые, телефон, руль, весы, сумки, ведёрки, утюг, молоток, кукольные коляски, игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия (неваляшка, клюющие курочки, дерущиеся бараны, прыгающие лягушки и т.п.), одежда для ряжения.

Уголок дидактических игр

Оборудование и материалы по сенсорике и математике:

1. Крупная мозаика, объемные вкладыши из 5-10 элементов, сборные игрушки, пирамидки (из 6-10 элементов), шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения, лото, парные картинки, настольно-печатные игры.

2. Нетрадиционный материал: закрытые емкости с прорезями для заполнения различными мелкими и крупными предметами, крупные пуговицы или косточки от счетов для нанизывания.

3. Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, счетный материал на «липучках»

4. Различные мелкие фигурки и нетрадиционный материал (шишки, желуди, камушки) для счета.

5. Матрешки (из 5-7 элементов), доски-вкладыши, рамки-вкладыши, набор цветных палочек (по 5-7 каждого цвета).

6. Разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей).

7. Разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части (по вертикали и горизонтали).

Материалы по развитию речи и познавательной деятельности:

1. Наборы картинок домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода.

2. Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению)

3. Серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации).

4. Серии из 4 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения).

5. Серии из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей).

6. Сюжетные картинки крупного формата с различной тематикой.

Уголок уединения

Это место, где ребёнок может посидеть, подумать, помечтать, вспомнить приятные ощущения, общение с близкими и родными людьми, что-то рассмотреть, что-то приятное и полезное послушать, поиграть игрушками

Раздевалка и стендовые материалы в раздевалке

Оборудование и материалы: шкафчики с определителем индивидуальной принадлежности (яркими картинками), скамейки, «алгоритм» процесса одевания, стенды для родителей, постоянно обновляющаяся выставка работ детей, информация, рекомендации родителям по организации досуга детей.

3. Дополнительный раздел

3.1 Подборка подвижных игр

«Поезд»

Цель. Учить детей ходить и бегать друг за другом небольшими группками, сначала держась друг за друга, затем не держась; приучать их начинать движение и останавливаться по сигналу воспитателя.

«Солнышко и дождик»

Цель. Учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, приучать их действовать по сигналу воспитателя.

«Найди свой цвет»

Цель: Развивать у детей внимание, умение различать цвета, действовать по сигналу. Упражнять в беге, ходьбе.

«Бегите ко мне»

Цель: Учить детей действовать по сигналу. Упражнять в ходьбе и беге в прямом направлении.

«Мой веселый звонкий мяч»

Цель. Учить детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст и убегать только тогда, когда будут произнесены последние слова.

«Наседка и цыплята»

Цель: Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге в разных направлениях и в подлезании.

«Мыши в кладовой»

Цель: Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в подлезании, в беге.

«По ровненькой дорожке»

Цель: Развивать у детей умение двигаться ритмично, согласовывать движения со словами, находить свое место. Упражнять в ходьбе, прыжках, приседаниях, беге.

«Угадай, кто кричит»

Цель: Развивать у детей наблюдательность, внимание, активность.

«Бегите к флажку»

Цель: Развивать у детей внимание, умение различать цвета. Учить действовать по зрительному сигналу. Упражнять в беге и ходьбе.

«Птички и птенчики»

Цель: Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу воспитателя, запоминать свое место, упражнять в беге в разных направлениях, не задевая друг друга.

«Кролики»

Цель: Развивать у детей умение двигаться в коллективе, находить свое место на площадке. Упражнять в подлезании, в беге, в прыжках на 2 ногах.

3.2 Подборка сюжетно- ролевых игр

«Детский сад»

Цель. Ознакомление детей с трудом взрослых, работающих в детском саду. Развитие способности взять на себя роль.

«Угощение»

Цель. Развитие умения у детей реализовывать игровой замысел.

«Семья»

Цель. Побуждение детей творчески воспроизводить в игре быт семьи.

«Куклы»

Цель. Закрепление знаний о разных видах посуды, формирование умения использовать посуду по назначению. Воспитание культуры поведения во время еды. Закрепление знаний о названиях одежды. Закрепление у детей навыка правильно в определенной последовательности раздеваться и складывать свою одежду.

«Шоферы»

Цель. Ознакомление детей с профессией шофера. Научить детей устанавливать взаимоотношения в игре.

«У врача»

Цель. Ознакомление детей с деятельностью врача, закрепление названий медицинских инструментов. Обучение детей реализации игрового замысла.

«Медвежата»

Цель. Развитие у детей способности принять на себя роль животного.

«Поезд»

Цель. Обучение детей реализации игрового замысла.

«Самолет»

Цель. Развитие у детей способности принять на себя роль предмета.

«Собираемся на прогулку»

Цель: развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим.

«Магазин»

Цель: научить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей: ввести понятия «игрушки», «мебель», «продукты питания», «посуда».

3.3 Подборка дидактических игр

«Кому что нужно»

Цель: закрепить знания детей о предметах, необходимых для работы врачу, повару, продавцу.

«Разложи картинки по порядку»

Цель: систематизировать представления детей о здоровье и здоровом образе жизни, развивать речь, внимание, память.

«Что такое хорошо, что такое плохо»

Цель: познакомить детей с правилами личной гигиены и правильным, бережным отношением к своему здоровью; развивать у детей речь, внимание, память.

«Лото»

Цель: Упражняться в образовании форм множественного числа существительных (в именительном и родительном падежах).

«Поручения»

Цель: Упражняться в образовании форм повелительного наклонения глаголов скакать, ехать.

«Прятки»

Цель: Правильно использовать в речи предлоги с пространственным значением (в, на, около, под, перед).

«Узнай на вкус»

Цель: закреплять знания об овощах и фруктах, умение определять их по вкусу.

«Назови правильно»

Цель: уточнить знания детей об овощах и фруктах, их качества (цвет, форма, вкус, запах), закреплять умение узнавать их по картинке и давать краткое описание.

«Запомни движение»

Цель: упражнять в умении осознавать, запоминать и воспроизводить показанные движения, развивать зрительно-моторную память, внимание.

«Посылка от обезьянки»

Цель: продолжать формировать представление о своем организме; закрепить знания о том, что предметы можно узнать по внешнему виду, запаху, вкусу, на ощупь; упражнять в определении фруктов по вкусу и запаху.

«Деревья и их плоды»

Цель: учить детей подбирать плоды деревьев, развивать зрительную память, внимание.

«Кто лишний.»

Цель: учить детей выбирать из ряда животных лишнее, объяснять, почему оно лишнее; развивать логическое мышление, внимательность.

«Цветные круги и квадраты»

Цели: закрепить знания детей о цвете, форме, величине; воспитывать у детей внимание, быстроту реакции, ловкость; поддерживать дружеские чувства и стремление к коллективным действиям.

«Подбери окошки»

Цель: формировать умение устанавливать поэлементное соответствие двух групп предметов по указанному признаку (цвету).

«Мышки в норках»

Цели: формировать умение различать цвета; использовать в речи имена прилагательные — названия цвета.

3.4 Подборка литературы для заучивания и чтения

«Русский фольклор»

Песенки, потешки, заклички: «Пальчик-мальчик...», «Заинька, попляши...», «Ночь пришла...», «Сорока, сорока...?», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Тили-бом! Тили-бом!...»; «Как у нашего кота...», «Сидит белка на тележке...», «Ай, качи-качи-качи », «Жили у бабуси...», «Чики-чики-чикалочки...», «Кисонька-мурысенька...», «Заря-заряница...»; «Травка-муравка...», «На улице три курицы...», «Тень, тень, потетень...», «Курочка-рябушечка...», «Дождик, дождик, пуще...», «Божья коровка...», «Радуга-дуга...».

Сказки: «Колобок», обр. К. Ушинского; «Волк и козлята», обр. А. Н. Толстого; «Кот, петух и лиса», обр. М. Боголюбовской; «Гуси-лебеди»; «Снегурочка и лиса»; «Бычок — черный бочок, белые копытца», обр. М. Булатова; «Лиса и заяц», обр. В. Даля; «У страха глаза велики», обр. М. Серовой; «Теремок», обр. Е. Чарушина.

«Фольклор народов мира»

Песенки: «Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова» англ., обр. С. Маршака; «Что за грохот», пер. с латыш. С. Маршака; «Купите лук...», пер. с шотл. Н. Токмаковой; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!» пер. с чеш. С. Маршака.

Сказки: «Рукавичка», «Коза-дереза» укр., обр. Е. Благиной; «Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова и В. Важаева; «Упрямые козы», узб., обр. Ш. Сагдуллы; «У солнышка в гостях», пер. с словац. С. Могилевской и Л. Зориной; «Лиса-нянька», пер. с финск. Е. Сойни; «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой; «Пых», белорус., обр. Н. Мялика; «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обр. Ю. Ванана, пер. Л. Воронковой; «Петух и лиса», пер. с шотл. М. Клягиной-Кондратьевой; «Свинья и коршун», сказка народов Мозамбика, пер. с португ. Ю. Чубкова.

«Произведения поэтов и писателей России»

Поэзия. К. Бальмонт. «Осень»; А. Блок. «Зайчик»; А. Кольцов. «Дуют ветры...» (из стихотворения «Русская песня»); А. Плещеев. «Осень наступила...», «Весна» (в сокр.); А. Майков. «Колыбельная песня», «Ласточка примчалась...» (из новогреческих песен); А.

Пушкин. «Ветер, ветер! Ты могуч!..», «Свет наш, солнышко!..», «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне и семи богатырях»); С. Черный. «Приставалка», «Про Катюшу»; С. Маршак. «Зоосад», «Жираф», «Зебры», «Белые медведи», «Страусенок», «Пингвин», «Верблюд», «Где обедал воробей» (из цикла «Детки в клетке»); «Тихая сказка», «Сказка об умном мышонке»; К. Чуковский. «Путаница», «Краденое солнце», «Мойдодыр», «Муха-цокотуха», «Ежики смеются», «Елка», «Айболит», «Чудо-дерево», «Черепашка»; С. Гродецкий, «Кто это?»; В. Берестов. «Курица с цыплятами», «Бычок»; Н. Заболоцкий. «Как мыши с котом воевали»; В. Маяковский. «Что такое хорошо и что такое плохо?», «Что ни страница — то слон, то львица»; К. Бальмонт, «Комарики-макарики»; П. Косяков. «Все она»; А. Барто, П. Барто. «Девочка чумазая»; С. Михалков. «Песенка друзей»; Э. Мошковская. «Жадина»; И. Токмакова. «Медведь».

Проза. К. Ушинский. «Петушок с семьей», «Уточки», «Васька», «Лиса-Патрикеевна»; Т. Александрова. «Медвежонок Бурик»; Б. Житков. «Как мы ездили в зоологический сад», «Как мы в зоосад приехали», «Зебра», «Слоны», «Как слон купался» (из книги «Что я видел»); М. Зощенко. «Умная птичка»; Г. Цыферов. «Про друзей», «Когда не хватает игрушек» из книги «Про цыпленка, солнце и медвежонок»; К. Чуковский. «Так и не так»; Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про храброго Зайца — длинные уши, косые глаза, короткий хвост»; Л. Воронкова. «Маша-растеряша», «Снег идет» (из книги «Снег идет»); Н. Носов «Ступеньки»; Д. Хармс. «Храбрый еж»; Л. Толстой. «Птица свила гнездо...»; «Таня знала буквы...»; «У Вари был чиж...», «Пришла весна...»; В. Бианки. «Купание медвежат»; Ю. Дмитриев. «Синий шалашик»; С. Прокофьева. «Маша и Ойка», «Когда можно плакать», «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки»); В. Сутеев. «Три котенка»; А. Н. Толстой. «Еж», «Лиса», «Петушки».

«Произведения поэтов и писателей разных стран»

Поэзия. Е. Виеру. «Ежик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; П. Воронько. «Хитрый ежик», пер. с укр. С. Маршака; Л. Милева. «Быстроножка и серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова; А. Милн. «Три лисички», пер. с англ. Н. Слепаковой; Н. Забила. «Карандаш», пер. с укр. З. Александровой; С. Капугиян. «Кто скорее допьет», «Маша не плачет» пер. с арм. Т. Спендиаровой; А. Босев. «Дождь», пер. с болг. И. Мазнина; «Поет зяблик», пер. с болг. И. Токмаковой; М. Карем. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой.

Проза. Д. Биссет. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Л. Муур. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; Ч. Янчарский. «Игры», «Самокат» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. В. Приходько; Е. Бехлерова. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; А. Босев. «Трое», пер. с болг. В. Викторова; Б. Поттер. «Ухти-Тухти», пер. с англ. О. Образцовой; Й. Чапек. «Трудный день», «В лесу», «Кукла Яринка» (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. с чешек. Г. Лукина; О. Альфаро. «Козлик-герой», пер. с исп. Т. Давитьянц; О. Панку-Яшь. «Покойной ночи, Дуку!», пер. с румын. М. Олсуфьева, «Не только в детском саду» (в сокр.), пер. с румын. Т. Ивановой.

«Примерный список для заучивания наизусть»

«Пальчик-мальчик...», «Как у нашего кота...», «Огуречик, огуречик...», «Мыши водят хоровод...», рус. нар. песенки; А. Барто. «Мишка», «Мячик», «Кораблик»; В. Берестов. «Петушки»; К. Чуковский. «Елка» (в сокр.); Е. Ильина. «Наша елка» (в сокр.); А. Плещеев. «Сельская песня»; Н. Саконская. «Где мой пальчик?».

Список литературы:

- Программа воспитания и обучения в детском саду/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М.: Мозаика-Синтез, 2010г.
- Степаненкова Э.Я. Методика физического воспитания. - М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2005.
- Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2005.
- Рунова М. А. «Двигательная активность ребенка в детском саду», М, «Мозаика-Синтез», 2000 г.
- Л. И. Пензулаева «Подвижные игры и игровые упражнения», М, «Владос», 2001
- Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет», М., «Мозаика-синтез» 2009г.
- Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет», М., «Мозаика-синтез» 2009г.
- Л. И. Пензулаева «Маханева М.Д. Воспитание здорового ребенка.-М.: МО РФ, 1998
- И.М. Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» М., «Мозаика-синтез».2009г.
- В.А Зибзеева «Организация режимных процессов в ДОУ»
- Н.Н. Авдеева Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста
- Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения
- Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности, 1998
- Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников» М., 2011г.
- Алябьева Е.А. «Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками» М., «ТЦ Сфера», 2005
- Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду» М., «Мозаика-синтез», 2008г.
- Михайленко Н.Я. Короткова Н.А. «Организация сюжетной игры в детском саду» М. «Линка-пресс», 2009г
- Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005
- Куцакова Л.В. «Нравственно-трудовое воспитание в детском саду» М., «Мозаика-синтез», 2008г.
- О.С. Ушакова Речевые игры и упражнения для дошкольников -М.: Просвещение, 1996.
- Гербова В. В. «Развитие речи 2-6 лет», М, «Владос», 2003 г.
- Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду», М, «Мозаика-Синтез», 2005
- Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в средней группе» М., «Мозаика –синтез» 2008г.
- В. Гербова, Н.П. Ильчук Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия 2-4 года
- В.В. Гербова, Н.П. Ильчук Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия 4-5 лет
- Дыбина О.Б. Ребенок и окружающий мир. - М.: Мозаика-Синтез, 2005.
- Дыбина О.Б. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. - М.: Сфера, 1999.
- Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
- Куцакова Л.В. Занятия с дошкольниками по конструированию и художественному труду. М.: Совершенство, 1999.
- Журова Л.Е., Варенцова Н.С., Дурова Н.В., Невская Л.Н. Обучение дошкольников грамоте. Методическое пособие. М.: Школа-Пресс, 1998
- Дыбина О.Б. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе» М., «Мозаика-синтез», 2010г.
- Дыбина О.Б. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе» М., «Мозаика-синтез», 2009г.
- Минкевич Л.В. «Математика в детском саду» средняя группа М., Скрипторий, 2016 г.
- Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в д/с», М., «Мозаика-Синтез», 2005 г.

Комарова Т. С. «Детское художественное творчество», М., «Мозаика-Синтез», 2008 г.
Комарова Т.С. «Школа эстетического воспитания» М.,» Мозаика-синтез» 2009г.
Халезова Н.Б. «Декоративная лепка в детском саду» М. «ТЦ Сфера», 2008г.
Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе » М., «Мозаика-синтез», 2008г.
Куцакова Л.В. «Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе» М., «Мозаика-синтез», 2006г.
Куцакова Л.В. «Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома» М., «Мозаика-синтез» 2008г.